

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества»  
Алькеевского муниципального района

Принято на заседании педагогического  
совета. Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества»  
Гайфулина А.А.  
Приказ ДДТ № 37  
от «1» сентября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**Направление:** Туристско-краеведческое  
**Возраст обучающихся:** 11-17 лет  
**Срок реализации:** 3 года (576 часов)

*Автор-составитель:*  
педагог дополнительного образования  
Тихонов С. Ю.

с. Базарные Матаки, 2023г.

### Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ ДО "Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Краеведение»
3.	Направленность программы	Туристско - краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Тихонов С.Ю., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года обучения, (576 часов)
5.2.	Возраст обучающихся	11 - 17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционно-образовательных технологий модифицированная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Республики Татарстан на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности
5.5.	Формы и методы образовательной деятельности	в процессе реализации программы используются формы организации занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие – объяснение;</li> <li>• занятие – путешествие;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• викторина;</li> <li>• защита творческих работ и проектов;</li> <li>• экскурсия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговое занятие</li> </ul>
6.	Формы мониторинга результативности	<p>фронтальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования, викторины. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде защиты проекта</p>
7.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>в процессе реализации программы используются формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие – объяснение;</li> <li>• занятие – путешествие;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• викторина;</li> <li>• защита творческих работ и проектов;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• итоговое занятие</li> </ul>
8.	Результативность реализации программы	<p>Поиск и выделение информации в различных источниках; умение формулировать проблему; применять свои знания по краеведению при изучении предметов основного общего образования, среднего общего образования; находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее и из других источников</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<p>26.08.2022г. - дата разработки; 29.08.2023г.- дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации</p>
10.	Рецензенты	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта образовательной программы	2- 3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
Пояснительная записка	5 - 9
Учебный (тематический) план по годам	10- 12
Содержание программы по годам	13-20
Планируемые результаты освоения программы по годам	20 – 26
Раздел 2. <i>Комплекс организационно-педагогических условий.</i>	27 – 33
<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	
Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся	34
Список использованных источников и литературы	35 - 37
Приложение.	
Календарный учебный график первый год обучения	38 – 44
Календарный учебный график второй год обучения	45-55
Календарный учебный график третий год обучения	56-66

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» имеет *туристско-краеведческую направленность*.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
  - План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года
  - Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

**Актуальность** программы определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своего города, республики.

**Педагогическая целесообразность** программы «Краеведение» обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике обучения и воспитания в новых социокультурных условиях, в частности в социальном окружении людей.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая

**Новизна.** Программа «Краеведение» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

**Отличительные особенности программы.**

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. Поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связано понятие «экология», умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

Ребята получают наиболее полное представление о Республике Татарстан. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем.

Обучающиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне районе. В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской и проектной деятельности, выполнению более сложных заданий.

**Цель программы:** формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Республики Татарстан на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- изучение прошлого и настоящего Республики Татарстан, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем городе;
- воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о городе;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- формирование у обучающихся навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;
- развитие креативных способностей и умений самостоятельно работать с источниками;
- развитие навыков исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся;
- приобщение обучающихся к поисково-исследовательской работе;
- приобщение к красоте, воспитание желания беречь и приумножать красивое вокруг себя;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае через экскурсии, тематические акции, наблюдения;
- формирование навыков использования краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к своему родному краю.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 11- 17 лет.

**Объем программы:** 3 года (576 часов).

**Режим занятий:** 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа; 2-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа, 3-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа.

**Формы организации образовательного процесса.**

*Формы проведения занятий.*

Занятия проводятся в игровой и деловой формах: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, деловые игры, карточки-задания, проектная деятельность и др. Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии походы, работа в музее и архивах.

**Формы обучения.** Основной формой учебной работы является очное групповое занятие. Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. В процессе реализации программы используются формы организации занятий:

- занятие – объяснение;
- занятие – путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- викторина;
- защита творческих работ и проектов;
- экскурсия;
- итоговое занятие.

*Обоснование использования педагогических технологий.*

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления
- Технология эффективности организации и управления образовательным процессом качество освоения программного материала
- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций, обучающихся для современной жизни.

**Здоровье сберегающие технологии:**

- индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности;
- дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья;
- игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз(упражнения).

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

Особенности организации образовательного процесса. При проведении, занятий учитывается:

- уровень ЗУН учащихся
- самостоятельность ребенка
- индивидуальные особенности, особенности мышления, познавательные интересы.

***Планируемые результаты освоения программы:***

*личностные результаты*— готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*метапредметные результаты*— освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

*предметные результаты*— освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

*Организация воспитательной работы в рамках программы:*

- уроки праздники: «Новогодние забавы», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «День именинника»;
- мероприятие отдела: «Осенние игры», «Зимние игры», «Весенние игры»; экскурсии: Музей истории города, Экологический музей, Историко-экологический музей, картинная галерея города; выставки народного творчества.

*Формы подведения итогов реализации программы:* фронтальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования, викторины. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде защиты проекта.

*Формы контроля:*

- тестирование; викторины; конкурсы; игры; проекты.  
*Промежуточный контроль* –тестирование, викторина.  
*Итоговый контроль* – проект.

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

№ П/П	Тема	Общее количество часов	В том числе		формы организации занятий	формы аттестации (контроля)
1	Раздел I. Введение	4	2	2	практическое занятие, учебное занятие	фронтальный опрос, тестирование
2	Раздел II. Природа родного края	32	16	16	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования, экскурсия	фронтальный опрос, тестирование
3	Раздел III. «Родословная»	16	4	12	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
4	Раздел IV. «История родного края»	72	24	48	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
5	Раздел V. Творческая работа	20	10	10	защита рефератов	зачёт
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>		

### Учебный план 2 год обучения

№ П/П	Тема занятия	Общее	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие: понятие музей. Основные задачи музея Что такое краеведение. Важность изучения родного края..	2	2	
2	Роль музея в изучении края. Понятие <<школьный краеведческий музей>> и его основные задачи	4	2	2
3	I раздел О чем рассказывает школьный музей.	20	12	8
4	II раздел. Актив музея и его формирования.	8	4	4
5	II раздел. Где и как собирать материала для музея.	14	10	4
6	IV раздел. Паспортизация школьных музеев.	10	10	
7	V раздел. Важнейший источники для формирование музейных экспозиций. Формирование экспозиции музея.	22	12	10
8	VI раздел. Исследовательская работа музея и ее направления.	36	28	8
9	VII раздел. Практические работы Практические работы: подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска(прилагаются).Создание компьютерных презентаций.	8	4	4
10	VIII раздел. Как записывать воспоминания.	26	16	10
11	IX раздел. Как оформить музейную экспозицию.	14	6	8
12	X раздел. Профессия экскурсовода. Экскурсия-одна из основных форм работы музея.	6	4	2
13	XI раздел. Как подготовить и провести экскурсию по музею.	30	16	14
14	XII. Практические занятия в музее: проведение тематических экскурсий для учащихся школы.	10	4	6

### Учебный план 3 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля и аттестации
1	Введение.	2	2		
2	Глава 1. Самое древнее в истории села.	8	4	4	индивидуально-фронтальный
3	Глава 2 Начло 20 века	14	8	6	индивидуально-фронтальный
4	Глава 3. О днях революции 1917г. Гражданская война.	26	16	10	
5	Глава 4. Генеалогия своей семьи.	40	38	2	индивидуально
6	Глава 5. Первыепятiletки строительства советского государства	26	24	2	
7	Глава 6. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны.	38	26	12	
8	Глава 7Моя семья в послевоенновремени(45-60г)	12	10	2	
9	Глава 8. Семья, где родились и выросли мои родители.	8	8	0	
10	Глава 9. Семья, в которой я живу.	18	18	0	
11	Глава 10. Развитие края на современном этапе.	20	2	18	
	Итого	216		54	

## Содержание разделов и тем 1 год обучения

### Раздел I. Введение. (4ч.)

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа Power Point.

### Раздел II. Природа родного края. (28 ч.)

Географическое положение. Растительный мир степей. Водоемы нашего края. Растения и животные водоемов. Лекарственные растения. Грибы. Культурные растения нашего района. Животный мир степей. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

### Раздел III. «Родословная» (16 ч.)

Семья, родословная; генеалогическое древо семьи. Семейные праздники и традиции.

### Раздел IV. «История родного края» (72 ч.)

Географическое положение, границы поселения и их изменение. История села, поселка (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте). Верования и религии, история храма.

И.В. Смородинов генерал полковник – участник Вов.

Село в годы гражданской войны и становления Советской власти. Голод 1921-1922 гг. История развития сельского хозяйства.

Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовой тыл в годы войны. Жизнь села и колхоза после Великой Отечественной войны.

История создания и развития школы.

Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край. Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми малой родины.

### Раздел V. Творческая работа. (20 ч.)

Экскурсии, работа с библиотечными источниками. Поиск необходимой информации в интернете. Проектно-исследовательская работа. Презентация проекта. Выставление исторических источников о малой родине и его людях в интернет сайте учителя истории, в сайтах сообществ истории и обществознания, общеобразовательном школьном сайте и т.д. Публикация материалов в районной газете.

## Содержание разделов и тем на 2 год обучения

**1. Теория.** Введение. Что такое краеведение. Важность изучения родного края. Роль музея в изучении края. Понятие «школьный краеведческий музей» и его основные задачи.

**2. I раздел** О чем рассказывает школьный музей.

Социальные функции музея. Профили школьных музеев. Создание музея- дело всей школы. Принципы организации и деятельности школьного музея. Основные направления работы и разделы музея. *Практическое занятие*: знакомство с основными разделами школьного музея

### **3. II раздел. Актив музея и его формирование.**

Актив музея. Пути подготовки актива учащихся. Формирование актива и планирование работы.

### **4. III раздел . Где и как собирать материалы для музея.**

Первые шаги работы. Краеведческий поиск - основной путь сбора материалов для школьного музея. Краеведческая экспедиция. Ведение документации. Основные и вспомогательные фонды музея. *Практическое занятие*: презентация музейных экспозиций.

### **5. IV раздел Паспортизация школьных музеев.**

Что такое паспортизация. Кто проводит паспортизацию школьных музеев. Свидетельство и паспорт музея.

### **6. V раздел Важнейшие источники для формирования музейных экспозиций. Формирование экспозиции музея.**

Понятия «музейная экспозиция, экспонат». Вопросы разработки музейной экспозиции и принципы ее построения. Этапы создания экспозиции и ее актуальность. *Практические занятия*: Работа с экспозициями в музее- 1.

Подготовка экспозиции по заданной тематике – 2.

### **7. VI раздел Исследовательская работа музея и ее направления.**

Исследовательская деятельность учащихся, её особенности и общая характеристика. Определение темы, предмета, объекта исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач.

Цель и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. *Практическое занятие 1*. План написания статьи. Логика изложения материала. Анализ фактического материала. Цитата. Сноски. Начало и завершение статьи. Реферат как краткое письменное или устное изложение содержания по теме исследования.

*Практическое занятие 2*. Тема реферата, разделы. Основное резюме. Рецензирование.

**8. VII раздел *Практические работы***: подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска ( прилагаются). Создание компьютерных презентаций.

**9. VIII раздел Как записывать воспоминания.** Культура речи. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Оценка речевых высказываний собеседника. Поиск собеседников. Подготовка к интервью. Время и место проведения интервью. Знание исторического фона. Техника записи интервью.

*Практическое занятие*, Интервью на заданную тему. Как себя вести во время интервью. Индивидуальный характер, личностность речи.

### **10. IX раздел Как оформить музейную экспозицию.**

Этапы создания экспозиции и ее актуальность. *Практическое занятие*: Создание экспозиции «История школы».

**11. X раздел .Профессия экскурсовода.** Экскурсия – одна из основных форм работы музея.

**12. XI раздел Как подготовить и провести экскурсию по музею.** Что такое экскурсия. Работа в качестве экскурсовода. Как подготовить экскурсию. Культура речи во время экскурсии. *Практическое занятие*: Подготовка экскурсии по экспозициям музея.

**13. XII Практические занятия в музее:** проведение тематических экскурсий для учащихся школы.

**14. XIII раздел Музейная конференция.** Презентация исследовательских проектов

**XIV раздел Моя Родословная .** Понятие о родословной. Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён

Имена и прозвища в Древней Руси. Откуда к нам пришли наши имена. Имя и ангел – хранитель. Тайны наших имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.

Историческое прошлое семьи. Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. Профессии моих родителей, моих предков. Музей моей семьи: семейные реликвии.

Семейные предания, легенды, фольклор

Диспут «Христианские заповеди – о семье». Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную?

Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти. Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.

Семейные традиции. Семейные увлечения. Фамильный герб и фамильный девиз. Конференция по теме: «Моя родословная»

### **Содержание разделов и тем на 3 год обучения**

**Глава 1.** Самое древнее в истории села.

Край, село во времена волжских булгар. Старо-Матакское селище (городище).

Археологические данные о селе.

**Глава 2.** Начало XX века

Что ты узнал о жизни своих предков (прадедушек, прабабушек) в начале XX века? Данные о них: фамилии, имена, отчества, даты рождения и смерти, где жили, чем занимались, какие семейные реликвии от них сохранились: из какой они семьи (крестьянской, батрацкой, рабочей, богатой или зажиточной, из интеллигентов...), на кого работали, чем владели, какое образование имели.

Попробуй описать их быт, увлечения, состав семьи. Как на их жизнь влияли царские порядки (покажи на примерах)?

Если сохранились какие-либо вещественные материалы того времени, реликвии (вещи, снято хранимые как память о прошлом), приложи их к альбому, опиши происхождение. Если данные материалы очень объемны (крупные вещи, одежда, иконы и др.), попроси родителей сделать фотокопии предметов, относящихся к истории семьи, фотографии приложи к альбому.

Если таковых материалов не сохранилось или не нашлось, аккуратно вырежи из старых журналов, газет картинки о том времени и вклей их в альбом.

Ты сумел узнать о местах рождения, жизни своих предков. Молодец! Хорошо бы данные названия отметить на карте России того времени. В этом поможет учитель истории. Подготовь материалы (названия городов, поселков, сел, губерний, волостей, где жили твои предки) и на специально приготовленной тобой контурной карте отметь эти названия. Тебе станут более близкими места, где, возможно, ты никогда не был, но там находятся твои истоки, корни родословной.

Кстати, есть интересная возможность. Ты можешь написать на свою далекую Родину сверстникам и попросить, чтобы они (по материалам твоего рассказа) описали или сфотографировали места, где жили твои предки, виды природы, рассказали о традициях, обычаях. Ты почувствуешь дыхание истории.

**Глава 3.** О днях революции 1917 г. и гражданской войне

В 1917 г. не все зажиточные люди были грамотными; совсем немногие имели библиотеки, читали газеты и журналы. Любые сведения о событиях в стране становились общеизвестными только через определенное время.

В разных местностях России люди жили по-разному: где лучше, а где хуже были условия труда, быта, жизни. Известия о Февральской, Октябрьской революциях 1917 г., свержении самодержавия, о гражданской войне приходили спустя некоторое время после событий. Как же воспринимались данные события на местах?

Когда и откуда пришло известие о революции в России, об отречении царя Николая II установлении буржуазной республики, за тем советской власти, о начале гражданской войны, интервенции зарубежных армий против нашей Отчизны?

Как та известие было воспринято? Действия твоих близких в этот период: участие в революционных событиях, гражданской войне (ранения, награды, поощрения). На чьей стороне они воевали и почему? Возможно, кто-то из предков был участником первой мировой войны, бушевавшей в это время на западных границах России.

Постарайся узнать, какие события происходили в тех местах (сражения, действия групп, отрядов, соединений). Сохранились ли памятники истории, легенды о событиях тех лет, вещественные материалы? Опиши их.

Люди по-разному относились к событиям своего времени. Не удивительно, что мнения об одних и тех же фактах часто менялись. Сложно было определить, где правда, а где ложь. Ничего крамольного (предосудительного) в этом быть не должно, даже если это коснулось твоих предков. Надо признать факт истории.

Куда исчезли» богатые, зажиточные люди (может быть, сохранились факты об этом)? Как происходило установление власти советов, создание колхозов (коммун, ТОЗов, сельхозартелей, совхозов)? Какими методами? Как на это реагировали твои предки, их земляки? Что стало с их собственностью? Как и когда пришла в деревню первая техника? Какими были в это время их занятия, материальное состояние, условия жизни? Дополнением могут служить относящиеся к данному времени пословицы, поговорки, шутки, стихи, рисунки, легенды, рассказы, сказки. Если таковые имеются, впиши их в свою книгу.

**Глава 4.** Генеалогия своей семьи. Первую страницу книги начни с происхождения своей фамилии, составления таблицы родословной семьи, т.е. перечня поколений,

Что же такое родословная?

Когда-то о человеке, не дорожащем старыми родственными связями, а также прошлым своего рода, своей Родины. Говорили: «Иван, не помнящий родства» Если человек, близкий по происхождению не признавал и не уважал людей своего рода (родин), его считали опаснее врага.

Родством называют связь между людьми, основанную на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка, а также на брачных семейных отношениях. Отсюда выражения: «родственник», «родственные связи», «родненький», «родня», «Родина».

При создании схемы-таблицы родословного дерева постарайся не забыть своих сестер, братьев, данные о маме (в том числе о ее фамилии до замужества), папе, тетюшках и дядях своих, бабушках и дедушках и т.д. Если что-то неизвестно твоим близким, забылось, то поставь знак <>? или напиши: <данных нет>

После составления родословной попробуй описать, откуда произошли фамилии твоих предков, близких родственников.

Теперь кратко пометь для себя: откуда они родом, чем занимались (или теперь занимаются), где жили (живут), где, когда и какое образование получили (а может и не были грамотными), запиши случаи, факты из их жизни.

Чтобы привести все полученные материалы в порядок, возьми себе в помощники историю нашей Родины, а точнее, ее основные события, произошедшие в XX век

### **Глава 5.** Первые пятилетки строительства советского государства

В 1928 г. в СССР началась первая пятилетка. Государство стало планировать жизнь страны на ближайшие пять лет. Страна залечивала свои раны — последствия революции 1917 г., гражданской войны, засухи, голода двадцатых годов. В этих условиях каждой семье предстояло определить свое место не только в новой жизни, но и по отношению к новой власти.

Как же складывались дела твоих предков? Где жили прадедушки, прабабушки, дедушки и бабушки в 1928-1937 гг.?

В какой семье оно росло? Какую собственность имели (дом, утварь, мебель, скот, землю и т.д.)? Кем и где работали? Чем занимались на работе? Как относились к труду? Сколько зарабатывали? Что можно было купить на такие доходы?

Занятия в свободное время. Место детей в обществе. Возможность учиться, необходимость труда. Почему не каждый получал образование? Чему и как учили? Игры детей. Обычаи, традиции, обряды. Фольклор (народное творчество) о событиях тех лет, песни, частушки, легенды, стихи, рисунки, карикатуры: манеры поведения. Форма и виды одежды.

Сохранились ли какие-либо документы, материалы того периода? Грамоты, похвальные листы, благодарности, награды, фотографии, другие вещественные и документальные свидетельства дополнят данный раздел. Приложи или опиши их.

Если воспоминания, связаны с какими-либо историями, случаями, происходившими, в жизни твоих предков. Опиши их. В это время появились первые тракторы на селе, другие механизмы, строились дороги, заводы, организовывалось социалистическое соревнование, рождались различные трудовые почины. Укажи, если нашел, информацию о них.

Время после смерти Ленина вошло в историю как культ (преклонение перед кем-нибудь) личности И.В.Сталина (Джугашвили), как страшная, черная картина репрессий (преследований). Многие сотни тысяч жителей нашей страны были репрессированы органами ОГПУ и НКВД. Всех подозреваемых в действиях, разговорах против советской власти, арестовывали без гласного суда и следствия, осуждали и отправляли на каторжные работы, в тюрьмы, расстреливали. Забирали не только днем, но и по ночам. Близкие боялись узнать о месте пребывания, причинах ареста, обвинения, мере наказания родственников. Существовала лишь одна формулировка обвинения — враг народа не было хутора, села, города, которые не испытали бы этой трагедии. Репрессированы были видные политические государственные деятели, ученые, писатели, артисты, художники, врачи, учителя. Но и крестьяне. Возможно, и твоих близких не обошла эта беда. Что ты знаешь о Сталине? О репрессиях 1930-х гг.? Что, в твоём понимании означает понятие репрессии. Как к этому относились современники (люди, жившие в то время)?

Был ли кто-нибудь из твоих родственников в те годы репрессирован (когда, кто, где, за что; где до этого работал: жил, какое имел образование, была ли семья)? Мера наказания. Где он сейчас? Реабилитирован ли? Если есть документ: приложи к альбому его копию.

Какие другие документы рассказы об этих событиях сохранились в твоей семье? Приложи их.

Что известно об этих событиях твоим родственникам? Как они я ним относились? С чем связаны воспоминания. Каковы были судьбы оставшихся на свободе. На чем основывалась вера в Сталина?

Как, по-твоему, такая политика (деятельность органов гос. власти и государственного управления) Отразилась на жизни народа, семье твоих предков?

Используй, если сохранились, материалы, раскрывающие смысл словосочетания культ личности И.В.Сталина: факты, рассказы, частушки, песни, печатные и вещественные свидетельства времени

Как воспринималась (в марте 1953 г.) смерть Сталина? Почему в такой тяжелый период истории люди всё же совершали подвиги: осваивали новую технику, победили в Великой Отечественной войне, сочиняли прекрасные песни, книги, снимали лучшие фильмы, вершили героические трудовые дела, строили новое советское государство?

О чем мечтали, чем жили, на что надеялись твои предки в этот период?

**Глава 6.** Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны (1941 — 1945 гг.)

22 июня 1941 г. фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз.

Весть о начале войны заставила весь советский народ встать на защиту Отечества. Это героический подвиг всего народа, всей страны.

Узнай, как и когда пришла весть о войне в село, город, дом, где жили твои предки. Где они или их родители в это время работали, чем занимались, каков был состав семьи, какими были планы на будущее? Что означала для них вера в социализм?

Как отправляли на фронт? Где был призывной пункт? Как это происходило?

Кто из родственников воевал на фронтах Великой Отечественной войны? Откуда и когда призван, каков был его возраст на этот момент?

В каком периоде, в каких сражениях участвовал?

Опиши известные тебе подвиги близких на фронте, приложи фотографии, письма, другие материалы об этом. Если имеются награды, боевые ранения, опиши их, сделай копии документов.

Попробуй вместе с учителем истории (по рассказам близких) составить карту сражений, в которых приняли участие твои близкие в годы Великой Отечественной войны . 1941—1945 гг. Как и чем они помогали фронту (посыла ли теплые вещи, письма на фронт, отдавали свои сбережения для строительства военной техники, работали, заменив ушедших на фронт)?

Какими были в это время порядки, условия труда и быта? Как помогали беженцам, переселенцам?

Как воспринимались вести с фронта, письма родных и близких; как встречали демобилизованных по ранению воинов?

Приведи факты, примеры, найди вещественные свидетельства и фотоматериалы в подтверждение рассказам. Опиши фольклорные материалы.

**Глава 7.** Моя семья в послевоенное время (1945—1960-е гг.)

Чем занимались в эти годы твои бабушка и дедушка? Как они участвовали в восстановлении страны? Где и кем работали? Как относились к труду? Много ли зарабатывали, чем им платили? Какими поощрениями был отмечен их труд? Приведи примеры, факты их трудовой деятельности

Как жили, трудились, учились люди впервые послевоенные годы? Чем они интересовались, о чем размышляли? К чему они стремились?

Традиции, обычаи, фольклор, изменения в быту.

**Глава 8.** Семья, где родились и выросли мои родители

Узнай истоки семьи, созданной твоими родителями. Сначала опиши материал о маме, затем о папе. Приложи к рассказам их детские, дошкольные и школьные фотографии, фотодокументы юности и первой любви, студенчества (если учились, получая специальность в училищах, техникумах, вузах), свадебные фотографии, копии документов.

Где и когда, в какой семье они родились? Что помнят о своем детстве, играх, увлечениях, радостях, проблемах? Их интересы. Какие книги читали? Любимые песни, фильмы.

Когда, где и какое образование, какую специальность получили? Они мечтали об этой профессии, кто-то посоветовал или помог выбрать, а может, это семейная традиция?

Как твои папа и мама познакомились, как решили создать свою семью? Сбылись ли их меч ты?

Их работа. Где и кем, сколько лет они работают? доходы и бюджет (средства существования) семьи.

Если живы родственники — участники войны, побеседуй с ними, запиши их рассказы о войне, сражениях, условиях жизни бойцов, ранениях, освобождении СССР. Известиях о Победе, возвращении на Родину, домой. Приведи примеры фронтового фольклора.

Попробуй описать свое отношение к данным фактам.

Как ковалась Победа в тылу?

В годы Великой Отечественной войны Победа ковалась не только на фронте, но и в тылу. Несмотря на то, что все сильные и крепкие мужчины ушли на фронт, страна продолжала строить и жить, помогая приблизить Победу. Символом тыла стал лозунг «для фронта, всё для Победы»!

Что же произошло в твоей семье в это время? Кто остался в семье после отправки на фронт защитников Отечества?

Как жили в тылу, работали, учились? Кто из близких помнит эти события? Что и где происходило с ними в это время? Средства существования семьи. Позволяет ли зарплата иметь достаток в семье? Как: перемены в жизни страны на: твоей семье (духовном, моральном)? Как решаются проблемы

**Глава 9.** Семья, в которой я живу

Страна переживает сложное время перемен. Каждый надеется на луч. В твоей семье также есть свои планы. Складывается твоя жизнь, твоя биография, твоя история. Какая она?

Сначала поведай о себе, о своих братьях и сестрах (возраст, занятия, увлечения, планы, мечты, способности и характеры, фотографии).

Живут ли в семье (если нет, то где) твои бабушка и дедушка? Часто ли их навещаешь? Чем они занимаются? Их современные фотографии.

Твои (твоих близких, братьев, сестер) от ношения с родителями. Чему они научили тебя? Что стараются выработать в твоём характере?

Современный труд, праздники, будни, увлечения в семье. Подтверди интересными фактами, случаями, фото - и вещественными материалами.

Дом, квартира, где живет твоя семья. Когда и из чего построен? Как обустроен? Что создает уют в доме? Твои любимые вещи, обязанности по дому. Твоя библиотека,

Что читаете, какие газеты, журналы выписываете для семьи?

Любимые телепередачи, фильмы и т.д.?

Село, город, в котором ты живешь. Твоя школа, твои друзья. За что ты их любишь?

Чем дороги тебе семья, Родина?

**Глава 10.** Развитие края на современном этапе. Современная история. Встречи с представителями разных профессий. Достопримечательности края. Глава 10. Развитие края на современном этапе.

Встречи с современниками. Экскурсии на предприятия где работают родители, знакомство с условиями труда.

Экскурсии по достопримечательностям нашего края. Практическая работа по систематизации материала.

Защита проектов: «История моей семьи в истории нашей Родины»

**Глава 11** Роль музеев в жизни общества. Вводное занятие. Цели и задачи работы кружка «Музейное дело». Инструктаж по технике безопасности История происхождения и развития музеев. Музеи мира.

Музеи страны. Виртуальная экскурсия Музеи Татарстана Виртуальная экскурсия История и направления деятельности школьного музея.

**Глава 12.** Музееведение – 14 часов

Музееведение как научная дисциплина. Музейные профессии. Постоянные, периодические экспозиции

Музейные фонды. Структура школьного музея. Использование музейных фондов для проведения исследовательской, проектной, экскурсионной работы. Хранение, этикетаж, шифрование, описание музейных предметов. Практическое занятие. Словарь музейных понятий

**Глава 13.** Экскурсионная деятельность – 12 часов

Экскурсионная деятельность. Типы и виды экскурсий. Тематическая экскурсия «Участие жителей села во второй мировой войне»

Подготовка к проведению экскурсии: составление плана, подготовка текста.

Проведение экскурсии для младших школьников.

**Глава 14.** Исследовательская, поисковая, проектная деятельность - 12 часов

Исследовательская, поисковая, проектная деятельность. Разработка индивидуальных и групповых проектов

**Глава 15.** Родовое познание как форма познания мира и самопознания - 18 часов

Родовое познание как форма познания мира и самопознания Источники исследования родословной.

Основные принципы генеалогии. Генеалогическое древо. История интересных родословных окрестных сёл

Моя родословная. Семейные реликвии. Экспедиция. Интервью.

**Глава 16** Живая история. История, застывшая в памятниках (4 часа)

Живая история. Встреча с участниками Великой отечественной войны. История, застывшая в памятниках.

Презентация проектов, исследовательских, поисковых работ учащихся

Проект на тему: «История села в контексте отечественной истории»

Проект на тему: «Исторические достопримечательности окрестных сёл»

Проект на тему: «Выдающиеся люди села»

Проект на тему: «Выдающиеся люди села»

Проект на тему: «История школы»? Проект на тему: «Выдающиеся выпускники нашей школы»

Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Раздел I. Введение	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
2	Раздел II. Природа родного края	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
3	Раздел III. «Родословная»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
4	Раздел IV. «История родного края»	самостоятельно работает над созданием проекта по определенной теме	создает проект самостоятельно, иногда просит помощи у педагога	работает над созданием проекта совместно с педагогом	наблюдение, опрос, беседа
5	Раздел V. Творческая работа	демонстрирует высокие знания по краеведению	демонстрирует средние знания по краеведению	демонстрирует низкие знания по краеведению	тестирование, опрос, беседа

6	Промежуточный контроль	реферат структурирован, в реферате представлен дополнительный материал по изученной теме	реферат структурирован, в реферате представлен материал, изученный в ходе занятий	реферат имеет описательный характер, не соответствует структуре	защита рефератов по самостоятельно выбранной теме
7	Итоговый контроль	активен, лидер команды	проявляет среднюю активность, иногда вносит свои предложения	не проявляет активность, нет своих идей	наблюдение, подсчет баллов, подведение итогов игры

*Планируемые результаты освоения программы 2 год обучения*

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Вводное занятие: понятие музей. Основные задачи музея. Что такое краеведение. Важность изучения родного края..	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
	Роль музея в изучении края. Понятие <<школьный краеведческий музей>> и его основные задачи	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
	I раздел О чем рассказывает школьный музей.	отлично знает материал, сообщает	демонстрирует хорошее владение материалом по	владеет материалом, может составить	наблюдение, опрос, беседа

	дополнительны эффекты по теме	теме	устное сообщение по теме	
II раздел. Актив музея и его формирования.	отлично знает материал, сообщает дополнительные эффекты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
III раздел. Где и как собирать материала для музея.	отлично знает материал, сообщает дополнительные эффекты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
2 IV раздел. Паспортизация школьных музеев.	самостоятельн оработает над созданием проекта по определенной теме	создает проект самостоятельн о, иногда просит помощи у педагога	работает над созданием проекта совместно с педагогом	наблюдение, опрос, беседа
V раздел. Важнейший источники для формирование музейных экспозиций. Формирование экспозиции музея.	самостоятельн оработает над созданием проекта по определенной теме	создает проект самостоятельн о, иногда просит помощи у педагога	работает над созданием проекта совместно с педагогом	наблюдение, опрос, беседа
VI раздел. Исследовательская работа музея и ее направления.	самостоятельн оработает над созданием проекта по определенной теме	создает проект самостоятельн о, иногда просит помощи у педагога	работает над созданием проекта совместно с педагогом	наблюдение, опрос, беседа
VII	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	тестирование, опрос, беседа

	раздел.Практические работы: подготовка и рефератов по выбранным темам поиска(прилагаются).Создание компьютерных презентаций.	высокие знания покраеведению	средние знания покраеведению	низкие знания покраеведению	
	VIII раздел. Как записывать воспоминания.	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
3	IX раздел. Как оформить музейную экспозицию.	демонстрирует высокие знания покраеведению	демонстрирует средние знания покраеведению	демонстрирует низкие знания покраеведению	тестирование, опрос, беседа
	X раздел. Профессия экскурсовода. Экскурсия-одна из основных форм работы музея.	демонстрирует высокие знания покраеведению	демонстрирует средние знания покраеведению	демонстрирует низкие знания покраеведению	тестирование, опрос, беседа
	XI раздел. Как подготовить и провести экскурсию по музею.	демонстрирует высокие знания покраеведению	демонстрирует средние знания покраеведению	демонстрирует низкие знания покраеведению	тестирование, опрос, беседа
	XII. Практические занятия в музее: проведение тематических экскурсий для учащихся школы.	реферат структурирован, в реферате представлен дополнительный материал по изученной теме	реферат структурирован, в реферате представлен материал, изученный в ходе занятий	реферат имеет описательный характер, не соответствует структуре	защита рефератов по самостоятельно выбранной теме
4	Итоговый контроль	Защищает проект уверенно, рассказывает по слайдам	защищает проект уверенно, иногда смотрит в записи	защищает проект не уверенно, читает текст	зачет

Планируемые результаты освоения программы 3 год обучения

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Введение.	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
2	Глав 1. Самое древнее в истории села.	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
3	Глава 2 Начло 20 века	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
4	Глава 3. О днях революции 1917г. Гражданская война.	самостоятельно работает над созданием проекта по определенной теме	создает проект самостоятельно, иногда просит помощи у педагога	работает над созданием проекта совместно с педагогом	наблюдение, опрос, беседа
5	Глава 4. Генеалогия своей семьи.	демонстрирует высокие знания по краеведению	демонстрирует средние знания по краеведению	демонстрирует низкие знания по краеведению	тестирование, опрос, беседа
6	Глава 5. Первые пятилетки строительства советского государства	реферат структурирован, в реферате представлен дополнительный материал по изученной теме	реферат структурирован, в реферате представлен материал, изученный в ходе занятий	реферат имеет описательный характер, не соответствует структуре	защита рефератов по самостоятельно выбранной теме

7	Глава 6. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны.	активен, лидер команды	проявляет среднюю активность, иногда вносит свои предложения	не проявляет активность, нет своих идей	наблюдение, подсчет баллов, подведение итогов игры
8	Глава 7. Моя семья в послевоенное время (45-60г)	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
9	Глава 8. Семья, где родились и выросли мои родители.	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
10	Глава 9. Семья, в которой я живу.	самостоятельно работает над созданием проекта по определенной теме	создает проект самостоятельно, иногда просит помощи у педагога	работает над созданием проекта совместно с педагогом	наблюдение, опрос, беседа
11	Глава 10. Развитие края на современном этапе.	самостоятельно работает над созданием проекта по определенной теме	создает проект самостоятельно, иногда просит помощи у педагога	работает над созданием проекта совместно с педагогом	наблюдение, опрос, беседа
12	Итоговый контроль	Защищает проект уверенно, рассказывает по слайдам	защищает проект уверенно, иногда смотрит в записи	защищает проект уверенно, читает текст	зачет

## Организационно-педагогические условия реализации программы.

- Помещение, приспособленное для занятий. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет, проектор)
- Внешние условия (участие в проектной деятельности, в конкурсах, связанных с экологией, краеведением, участие в массовых мероприятиях ДДТ Алькеевского района).

### *Информационное обеспечение.*

Экранно–звуковые пособия

«Звуки природы»;

«Классическая музыка для детей»; диск с записью Гимна России;

презентация «Улицы города Набережные Челны»; презентация «Творчество наших земляков»;

презентация «Народные ремесла и художественные промыслы края»; презентация «Земляки, прославившие наш край»;

презентация «История малой Родины»; презентация «Земляки – Герои Советского Союза»; презентация «Памятники и мемориалы города»;

презентация «Растительный и животный мир нашего края»; презентация «Природные богатства родного края»;

презентация «Растения и животные края, занесенные в красную книгу»; презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»;

презентация «Что такое семейные традиции?»; видеофильм «Живая природа»;

видеофильм «Многообразие животного мира»; видеофильм «Береги природу»;

фильм «Секреты природы»;

слайд–комплект «Живая и неживая природа»; слайд-комплект «Растения»;

слайд-комплект «Животные нашего края»; видеофильм «Улица полна неожиданностей»;

презентация «Дорожные знаки для детей»;

презентация «Правила поведения дома и в общественных местах».

### Организационно – педагогические условия реализации программы

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение.** Занятия проводятся в помещении, в мастерской при наличии материалов, предусмотренных программой, расходного материала (шкурки, лакокрасочные материалы), инструментов для обработки древесины, наличие наглядных пособий: альбомы, фотографии, образцы изделий и т.д.

**Техническое обеспечение (ко всем инструментам прилагается инструкция по ТБ):**

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Резьба по дереву» ведет специалист с высшим образованием Тихонов С.Ю.. стаж пед.работы 25 лет. По образованию – учитель истории, КГПИ, 1995г.

**Методическое обеспечение.** Дидактический материал: образцы видов резьбы; образцы моделей и игрушек; технические рисунки, чертежи, сборочные схемы, выкройки, технологические карты, шаблоны.

#### Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно- тематическому плану (опрос, соревнования, зачеты, тестирование, викторины). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития учащихся.

- В рамках программы проводится рейтинг двух типов: Участие в соревнованиях, многодневных и категорийных походах, конкурсах. Освещается в открытой форме; результаты побед в соревнованиях, конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения соревнований и конкурсов.

- Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не приносятся публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

- Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

### **Оценочные материалы:**

#### Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом: критический допустимый рациональный

оптимальный

\_\_\_1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_ 6\_\_\_ 7\_\_\_

1- 2,5 баллов – критический уровень 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень  
4 – 5,5 баллов – рациональный уровень 5,5 – 7 баллов – оптимальный  
уровень

- Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
- Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

- Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
- Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
- Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
- Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
- Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
- Индивидуальные особенности - а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

#### Критерии оценки показателей

- Активность:
  - Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.
  - Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.
  - Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.
  - Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.
- Развитость эмоциональной сферы:
  - Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.
  - Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.
  - Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

- Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

- Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

- Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

- Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

- Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряет, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

- Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.



*Список использованных источников и литературы.*

*Нормативно-правовые документы*

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 05.05.2023г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07\\_03\\_23\\_2749-23%20Метод\\_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/551785916?marker>] (дата обращения 05.05.2023г.);
- Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/499080478>] (дата обращения 05.05.2023г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

#### **Печатные издания.**

- Сокровища Республики Татарстан. - Казань, изд. ООО ИД «Агни», 2012 г.
- К.А. Руденко. Волжская Булгария в XI – начале XIII в.: поселения и материальная культура. – Казань, изд. «Школа», 2007 г.
- Г.А. Милашевский. Старая Казань. Фотопортрет. Книга-альбом. – Казань, изд. «Заман», 2005 г.
- Музеи Республики Татарстан. – Издательский дом «Ясная Поляна», 2005 г.
- К.А. Руденко. Тюркский мир и Волго-Камье в XI – XIV вв. - Казань, изд. «Заман», 2001 г.
- М.К. Завьялов. Татарский костюм. – Казань, изд. «Заман», 2006 г.

- Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, НГЦ, 2002.
- Клоков В.А., Кружалов В.В. Государственные символы России: Учебное пособие для учащихся основной средней школы. М.,2002.
- Слейтер С. Геральдика. Иллюстрированная энциклопедия. М.,2005.
- Дегтярёв А.Я. История Российского флага. М.,2000.
- Изотова М.А., Царёва Т.Б. Все награды России и СССР. Ордена, медали и нагрудные знаки. Полная энциклопедия орденов и медалей России. Ростов-на-Дону — М.,2008.

**Приложение.  
Календарный учебный график первый год обучения**

№ п/п	М есяц	Число	Врем я прове - дения занят ий	Фор ма заня тия	Кол. часо в	Тема	Место проведен ия	Форма контроля
					<b>144</b>	<b>«Краеведение»</b>		
					<b>62</b>	<b>Раздел</b> <b>I. Введение (4 ч.)</b>	Каб. Ист.	
1-2				Бесе да.	2	Вводное занятие. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса.	Каб. Ист.	Контроль подготовки рабочего места
3-4				Бесе да.	2	Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса.	Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>Раздел II. Природа родного края (32 ч.)</b>								
5 -6					2	Растения, занесенные в Красную книгу.	Каб. Ист.	
7-8				Объ ясне ние	2	Редкие растения произрастающие на «Моховом болоте» д. Верхние Матаки	Каб. Ист.	Пр. работа.
9-10				Объ ясне ние	2	Водоемы нашего края. Растения и животные водоемов	Каб. Ист.	Практическая работа. Контроль за действиями.
11-12				Бесе да.	2	Речка Актай и её обитатели.	Река Актай	экскурсия
13-14				Бесе да.	2	Лекарственные растения. Грибы.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль за действиями.
15-16				Объ	2	Леса вокруг моей деревни села.	Каб. Ист.	экскурсия

				ясне ние				
17-18				Объяснение	2	Культурные растения нашего района	Каб. Ист.	экскурсия
19-20				Объяснение	2	Уникальные места Алькеевского района	Каб. Ист.	экскурсия
21-22				Объяснение	2	Животные нашего края.	Каб. Ист.	Пр. работа.
23-24				Объяснение	2	Обитатели дикой природы нашего края	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль качества.
25-26				Объяснение	2	Животные, занесенные в Красную книгу	Каб. Ист.	Пр. работа.
27-28				Объяснение	2	Редкие животные водоёмов, лесов нашей местности	Каб. Ист.	Практическая работа.
29-30				Объяснение	2	Обобщающий занятие. Защита проектов.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль выполнения.
31-32				Объяснение	2	«Речка Актай- начало, название и её обитатели»	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль выполнения.
33-34				Объяснение	2	«Моховое болото – история возникновения и её обитатели»	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль выполнения.
35-36				Объяснение	2	«Леса нашего края – их картографическое расположение, животные и растительность»	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль выполнения.

**Раздел III. «Родословная» (16 ч.)**

37 - 38				Опрос.	2	Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, (создание презентации, выставки работ и др.)	Каб. Ист.	Пр. работа.
39 - 40				Объяснение	2	Составление родословной – особенности и закономерности.	Каб. Ист.	Пр. работа.
41-42				Объяснение	2	Алфавитная запись	Каб. Ист.	Пр. работа.
43-44				Объяснение	2	Выдающаяся личность моей семьи	Каб. Ист.	Пр. работа.
45-46				Объяснение	2	Семейные праздники и традиции	Каб. Ист.	Пр. работа.
47-48				Объяснение	2	Реликвии моей семьи	Каб. Ист.	Контроль качества.
49-50				Объяснение	2	Обобщающее занятие (создание истории своей семьи).	Каб. Ист.	Пр. работа.
51-52				Объяснение	2	Я пишу историю своей семьи	Каб. Ист.	Пр. работа.
53-54				Объяснение	2	Защита проектов	Каб. Ист.	Пр. раб. Контроль качества.
<b>Раздел IV. «История родного края» (72 ч.)</b>								
55-56				Объяснение	2	Географическое положение, границы поселения и их изменение	Каб. Ист.	Пр. работа.
57-58				Объяснение	2	Моё село (деревня) в которой я живу.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль качества.

				ние				
59-60				Беседа. Презентация	2	История села, поселка (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте)	Каб. Ист.	
61-62				Объяснение	2	История моего села.	Каб. Ист.	Практическая работа
63-64				Беседа.	2	Верования и религии, история храма	Каб. Ист.	Практическая работа.
				Беседа.	2	Церковь моего села и его служители и прихожане.	Каб. Ист.	Практическая работа.
69-70				Объяснение	2	И.В. Смородинов генерал полковник – участник Вов.	Каб. Ист.	Практическая работа.
71-72				Объяснение	2	Жизненный путь нашего земляка.	Каб. Ист.	Практическая работа.
73-74				Объяснение	2	Родные и близкие генерала Смородинова.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.
75-76				Объяснение	2	Ратный подвиг нашего земляка	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.
77-78				Объяснение	2	История развития сельского хозяйства. Встречи с ветеранами труда.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.
79-80				Объяснение	6	Ветераны тыла	Каб. Ист.	Пр. раб. Контроль качества.
81-82				Объяснение	2	Дети войны	Каб. Ист.	Практическая работа.

83-84				Объяснение	2	Труженики труда послевоенного времени.	Каб. Ист.	Практическая работа.
85-86				Объяснение	2	История создания и развития школы	Каб. Ист.	Практическая работа.
87-88				Беседа	2	Школа в годы войны и педагогические династии	Каб. Ист.	Практическая работа.
89-90				Беседа	2	Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.	Каб. Ист.	Практическая работа.
91-92				Беседа.	2	Описание одного праздника	Каб. Ист.	Практическая работа.
93-94				Объяснение	2	Село в годы гражданской войны и становления Советской власти.	Каб. Ист.	Практическая работа.
95-96				Объяснение	2	Голод 1921-1922 гг.	Каб. Ист.	Практическая работа.
97-98				Объяснение	2	Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны.	Каб. Ист.	Практическая работа.
99-100				Объяснение	2	Лычников Николай Кузьмич	Актный зал	Практическая работа.
101-102				Объяснение	2	Волков Павел Николаевич	Актный зал	Практическая работа.
103-104				Объяснение	2	Тихонов Степан Афанасьевич	Актный зал	Практическая работа.
105-106				Объяснение	2	Желтухин Александр Тимофеевич	Актный зал	Практическая работа.
107-				Объяснение	2	Желтухин Сергей Трофимович	Актный зал	Практическая работа.

108				ясне н			зал	
109- 110				Объ ясне н	2	Пеняев Николай Клементьевич	Актовый зал	Практическая работа.
111- 112				Объ ясне н	2	Трудовой тыл в годы войны.	Актовый зал	Практическая работа.
113- 114				Объ ясне н	2	Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми.	Актовый зал	Практическая работа.
115- 116				Объ ясне н	2	Ирдинкин Виктор Васильевич	Каб. Ист.	Практическая работа.
117- 118				Объ ясне ние	2	Лычников Николай Николаевич	Каб. Ист.	
119- 120				Объ ясне ние	2	Тумаков Олег Георгиевич	Каб. Ист.	Практическ. работа.
121- 122				Бесе да	2	Обобщающий урок (игра, викторина, зачет и др.)	Каб. Ист.	Выставка
123- 124				Объ ясне н	2	Игра «Как я знаю свою малую родину»	Каб. Ист.	Практическ. работа.
<b>Раздел V. Творческая работа (20 ч.)</b>								
125- 126				Объ ясне н	2	Экскурсия в школьный краеведческий музей	музей	Практическ. работа.
129- 130				Объ ясне н	2	Экскурсия Хузангаевский музей П. Хузангая	музей	Практическ. работа.
131-				Объ	2	Экскурсия школьный музей с.	музей	Практическая работа.

132				ясне н		Алпарово		
133- 134				Бесе да	2	Экскурсия школьный музей с. Юхмачи	музей	Проверка ТБ.
135- 136				Бесе да	2	Экскурсия в районный краеведческий музей	музей	Контроль за действиями.
137- 138				Объ ясне н	2	Итоговое занятие. Оформление и защита проектно- исследовательской работы	Каб. Ист.	Контроль за действиями.
139- 140				Объ ясне н	2	Защита проекта «Животный и растительный мир нашей местности	Каб. Ист.	Контроль за действиями.
141- 142				Объ ясне н	2	«Знаменитые земляки»	Каб. Ист.	Контроль за действиям
143- 144						Резервное время		

### Календарный учебный график второй год обучения

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-2				Беседа.	2	Вводное занятие: понятие музей. Основные задачи музея Что такое краеведение. Важность изучения родного края..	Каб. Ист	
3-4				Беседа.	2	Роль музея в изучении края. Понятие «школьный краеведческий музей» и его основные задачи	Каб. Ист.	Контроль подготовки рабочего места
<b>I раздел О чем рассказывает школьный музей. (10 часов)</b>								
5-6				Беседа.	2	Социальные функции музея. Профили школьных музеев..	Каб. Ист	Практическая работа.
7-8				Беседа.	2	Создание музея - дело всей школы. Основные направления работы и разделы музея	Каб. Ист.	Практическая работа
9-10				Объяснение	2	Оформление стендов музея	Каб. Ист.	Пр. работа.
11-12				Практикум	2	Принципы организации и деятельности школьного музея.	Школьный	Практическая работа. Контроль за действиями.
13-14				Объяснение	2	<i>Практическое занятие:</i> знакомство с основными разделами школьного музея	Каб. Ист	Практическая работа
15 - 16				Беседа Объяснение	2	Обновление музейного фонда.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль за действиями.

<b>II раздел. Актив музея и его формирование. (4 часа)</b>								
17-18				Объяснение	2	Актив музея. Пути подготовки актива учащихся.	Каб. Ист.	экскурсия
19-20				Объяснение	2	Формирование актива и планирование работы.	Каб. Ист.	экскурсия
<b>III раздел. Где и как собирать материалы для музея. (8 часов)</b>								
21-22				Объяснение	2	Первые шаги работы. Краеведческий поиск - основной путь сбора материалов для школьного музея.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль качества.
23-24				Объяснение	2	Краеведческая экспедиция. Ведение документации. Основные и вспомогательные фонды музея.	Каб. Ист.	Пр. работа.
25-26				Беседа Практику	2	<i>Практическое занятие:</i> презентация музейных экспозиций.	Каб. Ист.	Практическая работа.
27-28				Беседа Практику	2	Презентация «Путешествие по школьному музею»	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль выполнения.
<b>IV раздел. Паспортизация школьных музеев. (6 часов)</b>								
29-30				Объяснение	2	Что такое паспортизация.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль выполнения.
31-32				Объяснение	2	Кто проводит паспортизацию школьных музеев.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль выполнения.
33-34				Беседа Практикум	2	Свидетельство и паспорт музея.	Школьный музей	Опрос. Качество образца
<b>V раздел. Важнейшие источники для формирования музейных экспозиций. Формирование экспозиции музея. (18 часов)</b>								
35-36				Беседа	2	Понятия «музейная экспозиция,	Каб.	Пр. работа.

				Пра ктик у		экспонат».	Ист.	
37-38				Пра ктик ум	2	Один экспонат – одна история	Каб. Ист.	Пр. работа.
39-40				Пра ктик ум	2	Вопросы разработки музейной экспозиции и принципы ее построения.	Каб. Ист.	Пр. работа.
41-42				Бесе Пра ктик	2	Музейный фонд школьного музея	Каб. Ист.	Пр. работа.
43-44				Бесе Пра ктик	2	Этапы создания экспозиции и ее актуальность	Каб. Ист.	Контроль качества.
45-46				Бесе Пра ктик	2	Экспозиция и её ценность	Каб. Ист.	Пр. работа.
47-48				Бесе Пра ктик	2	<i>Практические занятия:</i> Работа с экспозициями в музее.	Каб. Ист.	Пр. работа.
49-50				Бесе да Пра ктик ум	2	Экспозиция из древней истории края	Каб. Ист.	Пр. раб.
51-52				Объ ясне и	2	Подготовка экспозиции по заданной тематике.	Каб. Ист.	Пр. раб.
53-54				Объ ясне и	2	Экспозиция	Каб. Ист.	Пр. работа.
<b>VI раздел Исследовательская работа музея и ее направления. (26 часа)</b>								

55-56				Объяснения	2	Исследовательская деятельность учащихся, её особенности и общая характеристика.	Каб. Ист.	Пр. работа.
57-58				Объяснения	2	Определение темы, предмета, объекта исследования.	Каб. Ист.	Практическая работа
59-60				Беседа Практик	2	Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач.	Каб. Ист.	Практическая работа.
61-62				Беседа Практик	2	Цель и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.	Каб. Ист.	Практическая работа.
63-64				Объяснения	2	Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.	Каб. Ист.	Практическая работа.
65-66				Объяснения	2	Основные стадии, этапы исследования.	Каб. Ист.	Практическая работа.
67-68				Объяснения	2	Исследование в группе.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.
69-70				Объяснения		Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.
71-72				Объяснения	2	<i>Практическое занятие 1.</i> План написания статьи. Логика изложения материала. Анализ фактического материала.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.
73-74				Беседа	2	Цитата. Сноски. Начало и завершение статьи.	Каб. Ист.	Пр. раб. Контроль качества.
75-76				Объяснения	2	Реферат как краткое письменное или устное изложение содержания по теме исследования.	Каб. Ист.	Практическая работа.
77-78				Объяснения	2	<i>Практическое занятие 2.</i> Тема	Каб. Ист.	Практическая работа.

				и		реферата, разделы.			
79-80				Прр акти кум	2	Основное Рецензирование.	резюме.	Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>VII раздел. Практические работы (4 часа)</b>									
81-82				Объ ясне и	2	<i>Практические работы:</i> подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска (прилагаются).		Каб. Ист.	Практическая работа.
83-84				Объ ясне и	2	Создание компьютерных презентаций		Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>VIII раздел Как записывать воспоминания. (16 часов)</b>									
85-86				Объ ясне и	2	Культура речи. Словарный запас, его значение		Каб. Ист.	Практическая работа.
87-88				Объ ясне и	2	Активная и пассивная лексика. Сленг. Оценка речевых высказываний собеседника		Каб. Ист.	Практическая работа.
89-90				Объ ясне и	2	Поиск собеседников. Подготовка к интервью.		Актов ый зал	Практическая работа.
91-92				Объ ясне и	2	Время и место проведения интервью Знание исторического фона. Техника записи интервью.		Актов ый зал	Практическая работа.
93-94				Объ ясне и	2	<i>Практическое занятие,</i> Интервью на заданную тему.		Актов ый зал	Практическая работа.
95-96				Объ ясне и	2	Как себя вести во время интервью.		Актов ый зал	Практическая работа.
97-98				Объ ясне и	2	Индивидуальный характер, личностность речи		Актов ый зал	Практическая работа.
99-				Пра	2	Работа в парах. Интервью на разные темы и их освещение.		Актов	Практическая работа.

100				кติก ум			ый зал	
<b>IX раздел Как оформить музейную экспозицию. (22 часа)</b>								
101-102				Объяснения	2	Этапы создания экспозиции и ее актуальность.	Музей	Практическая работа.
103-104				Объяснения	2	Научное проектирование, в ходе которого разрабатываются основные идеи экспозиции и ее конкретное содержание.	Каб. Ист.	Практическая работа.
105-106				Объяснения	2	Научное проектирование включает 3 этапа: разработка научной концепции, тематической структуры и тематико-экспозиционного плана.	Каб. Ист.	Пр. работа.
107-108				Объяснения	2	Художественное проектирование, призванное обеспечить образное, пластическое воплощение темы;	Каб. Ист.	Практическ. работа.
109-110				Объяснения	2	Техническое и рабочее проектирование, фиксирующее место каждого экспоната, текста и технических средств.	Каб. Ист.	Выставка
111-112				Объяснения	2	<i>Практическое занятие:</i> Создание экспозиции «История школы».	Каб. Ист.	Практическ. работа.
113-114				Объяснения	2	Идеи экспозиции и ее конкретное содержание;		Практическая работа.
115-116				Практикум	2	Образное, пластическое воплощение темы;	музей	Практическ. работа.
117-				Пра	2	Работа с теоретическим	музей	Практическ. работа.

118				ктик ум		материалом экспозиции.	будущей		
119- 120				Пра ктик ум	2	Работа с источниками экспозиции	вещественными будущей	музей	Практическая работа.
121- 122				Пра ктик ум	2	Процесс создания экспозиции.		музей	Практическая работа.
<b>X раздел. Профессия экскурсовода. (4 часа)</b>									
123- 124				Объ ясне ние	2	Экскурсия – одна из основных форм работы музея		Каб. Ист.	Практическая работа.
125- 126				Пра ктик ум	2	Подготовка к проведению экскурсии по музею.		Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>XI раздел Как подготовить и провести экскурсию по музею. (30 часов)</b>									
127- 128				Объ ясне ние	2	Что такое экскурсия.		Каб. Ист.	Сам. работа
129- 130				Пра ктик ум	2	Разновидности экскурсий		Каб. Ист.	Практическая работа.
131- 132				Объ ясне ние	2	Работа в качестве экскурсовода.		Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.
133- 134				Пра ктик ум	2	Мини – экскурсия по музею		Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.
135- 136				Пра ктик ум	2	Виртуальная экскурсия по экспозициям.		Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.
137- 138				Пра ктик ум	2	«Экскурсия» - из истории школы.		Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.

139-140				Практикум	2	«Экскурсия» - из истории села.	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.
141-142				Практикум	2	«Экскурсия» - из истории сельской церкви.	Каб. Ист.	Практическая работа.
143-144				Практикум	2	Экскурсия по экспозиции этнокультурного развития народов нашего края.	Каб. Ист.	Практическая работа.
145-146				Практикум	2	Культура речи во время экскурсии	Каб. Ист.	Практическая работа.
147-148				Практикум	2	Подготовка и критическое осмысление текста экскурсии.	Каб. Ист.	Практическая работа.
149-150				Практикум	2	Работа в группах. Тренировочные экскурсии по экспозициям музея.	Каб. Ист.	Практическая работа.
151-152				Практикум	2	Практическое занятие: Подготовка экскурсии по экспозициям музея	Каб. Ист.	Практическая работа.
153-154				Практикум	2	Экскурсии по музею с приглашением учащихся начальных классов	Каб. Ист.	Практическая работа.
155-156				Практикум	2	Экскурсии по музею с приглашением учащихся начальных классов школ - филиалов	Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>XII. Практические занятия в музее (6 часов)</b>								
157-158				Практикум	2	Проведение тематических экскурсий для учащихся школы младшего звена	Каб. Ист.	Практическая работа.
159-160				Практикум	2	Проведение тематических экскурсий для учащихся школы среднего звена	Каб. Ист.	Опрос.

161-162				Практикум	2	Проведение тематических экскурсий для учащихся школы старшего звена	Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>XIII раздел Музейная конференция. (8часов)</b>								
163-164				Практикум	2	Сбор информации по проекту.	Каб. Ист.	Практическая работа.
165-170				Практикум	2	Обработка информации по проекту.	Каб. Ист.	Практическая работа.
171-172				Практикум	2	Презентация исследовательских проектов	Каб. Ист.	Практическая работа.
173-174				Практикум	2	Общешкольная музейная конференция.	Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>XIV раздел Моя Родословная (44 часа)</b>								
175-176				Беседа	2	Вводное занятие. Понятие о родословной	Каб. Ист.	Опрос.
177-178				Беседа	2	Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён	Каб. Ист.	Опрос.
179-180				Беседа	2	Имена и прозвища в Древней Руси. Откуда к нам пришли наши имена	Каб. Ист.	Опрос.
181-182				Практикум	2	Имя и ангел – хранитель	Каб. Ист.	Пр. работа.
183-184				Практикум	2	Тайны наших имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена	Каб. Ист.	Пр. работа.
185-186				Практикум	2	Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств.	Каб. Ист.	Пр. работа.
187-				Пра	2	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о	Каб.	Пр. работа.

188				ктик ум		прошлом. Историческое прошлое семьи.	Ист.	
189- 190				Пра ктик ум	2	Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».	Каб. Ист.	Пр. работа.
191- 192				Пра ктик ум	2	Кто кому как приходится. Степени родства в семье	Каб. Ист.	Пр. работа.
193- 194				Пра ктик ум	2	Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода	Каб. Ист.	Пр. работа.
195- 196				Пра ктик ум	2	Профессии моих родителей, моих предков	Каб. Ист.	Пр. работа.
197- 198				Пра ктик ум	2	Музей моей семьи: семейные реликвии	Каб. Ист.	Пр. работа.
199- 200				Пра ктик ум	2	Семейные предания, легенды, фольклор	Каб. Ист.	Пр. работа.
201- 202				Пра ктик ум	2	Диспут «Христианские заповеди – о семье»	Каб. Ист.	Пр. работа.
203- 204				Пра ктик ум	2	Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную?	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ работ.
205- 206				Пра ктик ум	2	Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти.	Каб. Ист.	Пр. работа.
207- 208				Пра ктик ум	2	Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.	Каб. Ист.	Пр. работа.
209-				Пра	2	Фамильный герб и фамильный	Каб.	Пр. работа.

210				ктик ум		девиз	Ист.	
211- 212				Пра ктик ум	2	Конференция по теме: «Моя родословная»	Каб. Ист.	Пр. работа.
213- 214				Пра ктик ум	2	Конференция по теме: «Моя родословная»	Каб. Ист.	Пр. работа.
215- 216					2	Резерв	Каб. Ист	

### Календарный учебный график третий года обучения

№п/п	Фат. сроки	Прим. сроки	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-2		<b>4.09</b>	14.10 15.40	Беседа.	<b>2</b>	Введение.	Каб. Ист	
<b>Глава 1. Самое древнее в истории села. ( 4 часа)</b>								
3-4		<b>5.09</b>	14.10 15.40	Беседа.	2	Мой край, село во времена волжских болгар	Каб. Ист	Практическая работа.
5-6		<b>6.09</b>	14.10 15.40	Беседа.	2	Экскурсия на Старо – Матакское городище.	Каб. Ист.	Практическая работа
<b>Глава 2. Начало 20 века. (6 часов)</b>								
7-8		<b>11.09</b>	14.10 15.40	Объяснение	2	История села с начала XX века.	Каб. Ист	Практическая работа
9-10		<b>12.09</b>	14.10 15.40	Беседа Объяснение	2	Первая мировая война.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль за действиями.
11-12		<b>13.09</b>	14.10 15.40		2	Систематизация материала.	Каб. Ист.	экскурсия
<b>Глава 3. О днях революции 1917 г. и гражданской войне. (10 часов)</b>								
13-14		<b>18.09</b>	14.10 15.40	Объяснение	2	Великая русская революция.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль качества.
15-16		<b>19.09</b>	14.10 15.40	Объяснение	2	Гражданская война.	Каб. Ист.	Пр. работа.
17-18		<b>20.09</b>	14.10	Беседа	2	Становление советской власти.	Каб.	Практическая работа.

			15.40	Пра ктик ум			Ист.	
19-20		<b>25.09</b>	14.10 15.40	Бесе Пра ктик ум	2	Голод, разруха в крае.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль выполнения.
21-22		<b>26.09</b>	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Систематизация материала.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль выполнения.
<b>Глава 4. Генеалогия своей семьи (34 – часа)</b>								
23-24		<b>27.09</b>	14.10 15.40	Бесе Пра ктик у	2	Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина	Каб. Ист.	Пр. работа.
25-26		<b>2.10</b>	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Методика составления родословной	Каб. Ист.	Пр. работа.
27-28		<b>3.10</b>	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Устные и вещественные генеалогические источники	Каб. Ист.	Пр. работа.
29-30		<b>4.10</b>	14.10 15.40	Бесе Пра ктик	2	Письменные генеалогические источники	Каб. Ист.	Пр. работа.
31-32		<b>9.10</b>	14.10 15.40	Бесе Пра ктик	2	Архивы и архивные источники	Каб. Ист.	Контроль качества.
33-34		<b>10.10</b>	14.10 15.40	Бесе Пра ктик	2	Имя и родословная	Каб. Ист.	Пр. работа.
35-36		<b>11.10</b>	14.10 15.40	Бесе Пра ктик	2	Термины родства и свойства	Каб. Ист.	Пр. работа.
37-38		<b>16.10</b>	14.10	Бесе	2	Историческая хронология и генеалогия	Каб.	Пр. раб.

			15.40	да Пра ктик ум			Ист.	
39-40		<b>17.10</b>	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Моя родословная.	Каб. Ист.	Пр. раб.
41-42		<b>18.10</b>	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Генеалогическое дерево (дерево).	Каб. Ист.	Пр. работа.
43-44		<b>23.10</b>	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Алфавитная запись.	Каб. Ист.	Пр. работа.
45-46		<b>24.10</b>	14.10 15.40	Объ ясне и	2	От личных знаков к государственному символу	Каб. Ист.	Практическая работа
47-48		<b>25.10</b>	14.10 15.40	Бесе Пра ктик	2	География моего рода	Каб. Ист.	Практическая работа.
49-50		<b>30.10</b>	14.10 15.40	Бесе Пра ктик	2	Профессии	Каб. Ист.	Практическа работа.
51-52		<b>31.10</b>	14.10 15.40	Объ ясне и	2	В истории моей родословной – история моей Отчизны	Каб. Ист.	Практическа работа.
53-54		<b>1.11</b>	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Систематизация материала.	Каб. Ист.	Практическа работа.
55-56		<b>6.11</b>	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Конференция «Моя родословная»	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.
<b>Глава 5. Первые пятилетки строительства советского государства (18 часов)</b>								
57-58		7.11	14.10 15.40	Объ ясне	2	Восстановление народного хозяйства.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.

				и				
59-60		8.11	14.10 15.40	Бесе да	2	Образ жизни на селе: культура, быт занятие население	Каб. Ист.	Пр. раб. Контроль качества.
61-62		13.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Ликбез.	Каб. Ист.	Практическая работа.
63-64		14.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	История школы (встреча с учителями – ветеранами).	Каб. Ист.	Практическая работа.
65-66		15.11	14.10 15.40	Прр акти кум	2	Создание колхозов и совхозов	Каб. Ист.	Практическая работа.
67-68		20.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Раскулачивание, репрессии на селе.	Каб. Ист.	Практическая работа.
69-70		21.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Первые пятилетки строительства советского государства. Моя семья в годы первых пятилеток	Каб. Ист.	Практическая работа.
71-72		22.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Время после смерти Ленина вошло в историю как культ личности И.В.Сталина. Трагические события 30 – ых годов в моей семье.	Каб. Ист.	Практическая работа.
73-74		27.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Практическая работа по систематизации материала.	Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>Глава 6. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны. (22 часа)</b>								
75-76		28.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Война на пороге. Как жили мои родные перед войной.	Актов ый зал	Практическая работа.
77-78		29.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Великая Отечественная война.	Актов ый зал	Практическая работа.
79-80		4.12	14.10 15.40	Объ ясне	2	Известие о войне. Как узнали о войне на селе и как восприняли эту новость?	Актов ый зал	Практическая работа.

				и				
81-82		5.12	14.10 15.40	Объяснение	2	Встреча с родственниками участников войны. Спричаговой Г.В, Буланкиной В.В. - родные сестры Казанкова Петра Васильевича – участника Сталинградской битвы.	Актовый зал	Практическая работа.
83-84		6.12	14.10 15.40	Практикум	2	Какой вклад вложила моя семья для Победы.	Актовый зал	Практическая работа.
85-86		11.12	14.10 15.40	Объяснение	2	Встреча с тружениками тыла. Женщины и дети войны.	Музей	Практическая работа.
87-88		12.12	14.10 15.40	Объяснение	2	Родственники участники Вов. Мой дед воевал. Подготовка к акции «Спасибо деду за ПОБЕДУ»	Каб. Ист.	Практическая работа.
89-90		13.12	14.10 15.40	Объяснение	2	Приведи факты, примеры, найди вещественные свидетельства и фотоматериалы в подтверждение рассказам. Опиши фольклорные материалы.	Каб. Ист.	Пр. работа.
91-92		18.12	14.10 15.40	Объяснение	2	Победа! Воспоминания родственников.	Каб. Ист.	Практическ. работа.
93-94		19.12	14.10 15.40	Объяснение	2	Составление карт сражений, в которых приняли участие твои близкие в годы Великой Отечественной войны .	Каб. Ист.	Выставка
95-96		20.12	14.10 15.40	Объяснение	2	Конференция «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Каб. Ист.	Практическ. работа.
<b>Глава 7. Моя семья в послевоенное время (1945 – 1960 – е гг.) (8 часов)</b>								
97-98		25.12	14.10 15.40	Практикум	2	Жизнь после войны в селе.	музей	Практическ. работа.
99-100		26.12	14.10 15.40	Практикум	2	Выдающиеся люди края, села.	музей	Практическ. работа.

				ум				
101-102		27.12	14.10 15.40	Практикум	2	Чем они интересовались, о чем размышляли? К чему они стремились? Традиции, обычаи, фольклор, изменения в быту.	музей	Практическая работа.
103-104		15.01	14.10 15.40	Практикум	2	Систематизация материала.	музей	Практическая работа.
<b>Глава 8. Семья, где родились и выросли мои родители. (6 часов)</b>								
105-106		16.01	14.10 15.40	Практикум	2	Как они участвовали в восстановлении страны? Где и кем работали? Как относились к труду? Много ли зарабатывали, чем им платили?	Каб. Ист.	Практическая работа.
107-108		17.01	14.10 15.40	Объяснение	2	Что помнят о своем детстве, играх, увлечениях, радостях, проблемах? Их интересы. Какие книги читали? Любимые песни, фильмы	Каб. Ист.	Сам. работа
109-110		22.01	14.10 15.40	Практикум	2	Систематизация материала.	Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>Глава 9. Семья, в которой я живу. (12 часов)</b>								
111-112		23.01	14.10 15.40	Практикум	2	Как создавалась семья, где ты живешь.	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.
113-114		24.01	14.10 15.40	Практикум	2	Моя семья. В твоей семье также есть свои планы. Как складывается твоя жизнь, твоя биография, твоя история. Какая она?	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.
115-116		30.01	14.10 15.40	Практикум	2	Традиции семьи.	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.
117-118		29.01	14.10 15.40	Практикум	2	Современный труд, праздники, будни, увлечения в семье. Подтверди интересными фактами, случаями, фото - и вещественными материалами	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.
119-120		30.01	14.10 15.40	Практикум	2	Твоя библиотека. Что читаете, какие газеты, журналы выписываете для семьи?	Каб. Ист.	Практическая работа.

121-122		31.01	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Дом, квартира, где живет твоя семья. Когда и из чего построен? Как обустроен? Что создает уют в доме? Твои любимые вещи, обязанности по дому	Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>Глава 10. Развитие края на современном этапе. (14 часов)</b>								
123-124		5.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Встречи с современниками.	Каб. Ист.	Практическая работа.
125-126		6.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Экскурсии на предприятия где работают родители, знакомство с условиями труда.	Каб. Ист.	Практическая работа.
127-128		7.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Экскурсии по достопримечательностям нашего края.	Каб. Ист.	Практическая работа.
129-130		12.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Практическая работа по систематизации материала.	Каб. Ист.	Практическая работа.
131-132		13.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Отчет о проделанной работы. Подведение итогов.	Каб. Ист.	Практическая работа.
133-134		14.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Защита проектов: «История моей семьи в истории нашей Родины»	Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>Глава 11 Роль музеев в жизни общества – 10 часов</b>								
135-136		19.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Вводное занятие. Цели и задачи работы кружка «Музейное дело». Инструктаж по технике безопасности	Каб. Ист.	Практическая работа.
137-138		20.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	История происхождения и развития музеев. Музеи мира.	Каб. Ист.	Практическая работа.
139-140		21.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Музеи страны. Виртуальная экскурсия	Каб. Ист.	Практическая работа.

141-142		26.02	14.10 15.40	Практикум	2	Музеи Татарстана Виртуальная экскурсия	Каб. Ист.	Практическая работа.
143-144		27.02	14.10 15.40	Практикум	2	История и направления деятельности школьного музея.	Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>Глава 12. Музееведение – 16 часов</b>								
145-146		28.02	14.10 15.40	Беседа	2	Музееведение как научная дисциплина.	Каб. Ист.	Опрос.
147-148		5.03	14.10 15.40	Беседа	2	Музейные профессии.	Каб. Ист.	Опрос.
149-150		6.03	14.10 15.40	Практикум	2	Постоянные, периодические экспозиции	Каб. Ист.	Пр. работа.
151-152		7.03	14.10 15.40	Практикум	2	Музейные фонды.	Каб. Ист.	Пр. работа.
153-154		12.03	14.10 15.40	Практикум	2	Структура школьного музея. Использование музейных фондов для проведения исследовательской, проектной, экскурсионной работы.	Каб. Ист.	Пр. работа.
155-156		13.03	14.10 15.40	Практикум	2	Хранение, этикетаж, шифрование, описание музейных предметов. Практическое занятие.	Каб. Ист.	Пр. работа.
157-158		14.03	14.10 15.40	Практикум	2	Словарь музейных понятий	Каб. Ист.	Пр. работа.
159-160		19.03	14.10 15.40	Практикум	2	Систематизация материала	Каб. Ист.	Практическая работа.
161-162		20.03	14.10 15.40	Практикум	2	Экскурсионная деятельность. Типы и виды экскурсий.	Каб. Ист.	Пр. работа.

163-164		21.03	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Систематизация материала	Каб. Ист.	Практическая работа.
<b>Глава 13. Экскурсионная деятельность – 12 часов</b>								
165-166		26.03	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Подготовка к проведению экскурсии: составление плана, подготовка текста.	Каб. Ист.	Пр. работа.
167-168		27.03	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Репетиция экскурсии	Каб. Ист.	Пр. работа.
169-170		28.03	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Репетиция экскурсии	Каб. Ист.	Пр. работа.
171-172		2.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Проведение экскурсии для младших школьников.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ работ.
<b>Глава 14. Исследовательская, поисковая, проектная деятельность - 6 часов</b>								
173-174		3.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Исследовательская, поисковая, проектная деятельность.	Каб. Ист.	Пр. работа.
175-176		4.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Разработка индивидуальных и групповых проектов	Каб. Ист.	Пр. работа.
177-178		9.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Разработка индивидуальных и групповых проектов	Каб. Ист.	Пр. работа.
<b>Глава 15. Родовое познание как форма познания мира и самопознания - 18 часов</b>								
179-180		10.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Родовое познание как форма познания мира и самопознания	Каб. Ист.	Пр. работа.
181-182		11.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Источники исследования родословной.	Каб. Ист.	Пр. работа.

183-184		16.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Основные принципы генеалогии.	Каб. Ист.	Пр. работа.
185-186		17.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Генеалогическое древо.	Каб. Ист.	Пр. работа.
187-188		18.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	История интересных родословных окрестных сёл	Каб. Ист.	Пр. работа.
189-190		23.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Моя родословная.	Каб. Ист.	Пр. работа.
191-192		24.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Семейные реликвии.	Каб. Ист.	Пр. работа.
193-194		25.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Экспедиция.	Каб. Ист.	Пр. работа.
195-196		30.04		Пра ктик ум	2	Интервью.	Каб. Ист.	Пр. работа.
<b>Глава 16 Живая история. История, застывшая в памятниках (20 часов)</b>								
197-198		2.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Живая история. Встреча с участниками Великой отечественной войны.	Каб. Ист.	Пр. работа.
199-200		7.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	История, застывшая в памятниках.	Каб. Ист.	Пр. работа.
201-202		8.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	<b>Презентация проектов, исследовательских, поисковых работ учащихся</b>	Каб. Ист.	Пр. работа.
203-204		14.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	<b>Проект на тему: «История села в контексте отечественной истории»</b>	Каб. Ист.	Пр. работа.

205-206		15.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	<b>Проект на тему: «Исторические достопримечательности окрестных сёл»</b>	Каб. Ист.	Пр. работа.
207-208		16.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	<b>Проект на тему: «Выдающиеся люди села»</b>	Каб. Ист.	Пр. работа.
209-210		21.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	<b>Проект на тему: «Выдающиеся люди села»</b>	Каб. Ист.	Пр. работа.
211-212		22.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	<b>Проект на тему: «История школы»</b>	Каб. Ист.	Пр. работа.
213-214		23.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	<b>Проект на тему: «Выдающиеся выпускники нашей школы»</b>	Каб. Ист.	Пр. работа.
215-216		28.05			2	<b>Резерв</b>		